

## 見附市幼保小架け橋期のカリキュラム【新潟保育園・新潟小学校】

|                   |                  |                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |
|-------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|
| ①架け橋期を通して期待する子ども像 |                  | ＜見附市教育委員会の基本理念＞                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |
| 対象                |                  | ふるさと見附を愛する子ども                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   | 世に役立つことを喜びとする子ども                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |
|                   |                  | 5歳児                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   | 1年生                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |
| ②遊びや学びのプロセス       |                  | 【学びの芽生え】<br>遊びや体験を通して、未知のことや分からないことを自分なりに考え、自分自身で納得するまで探究し続ける。(なんだろう…、やってみたい、できた、ねえみてみて、〇〇したいな、それいいね、どうするの)                                                                                                          |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   | 【自覚的な学び】<br>生活科を中核として、自ら問いをもち自分自身で納得するまで探究し続ける。(あっ、こういうことか、もっと知りたいなやりたいな、こうしたらどうかな、みんなとやると楽しいな、やれた、よかった)                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |
| 時期                |                  | ア プ ロ ー チ カ リ キ ュ ラ ム                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   | ス タ ー ト カ リ キ ュ ラ ム                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |
|                   |                  | 4                                                                                                                                                                                                                    | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 |
| ④園での活動・小学校での教科学習等 |                  | ○当番活動や身の回りのことを自分で行い、責任を持って取り組む。<br>○絵本や物語に親しみ、感じたことを友だちや保育者に伝える。<br>○ルールを守りながら友だちと一緒にあそぶ。<br>○身近な自然や生き物に興味を持ち、観察したり世話をする。                                                                                            |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   | <div> <div>記入例②</div> <div> <div>○いちねんせい<br/>はじまるよ</div> <div>○なかつともだち</div> <div>○いきもの<br/>なかよし</div> <div>○なかつともだち</div> <div>○いこにこ<br/>だいさくせん</div> <div>○もうすぐみんな<br/>2年生</div> <div>○なかよしっぱい<br/>がっこうたんけん</div> <div>さいてほしいな わたしのはな</div> </div> </div> |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |
| ③指導上の配慮事項         | 保護者と保育士・教師のかかわり方 | ◇子どもと共に考え工夫したり、挑戦や失敗を楽しんだりする中で、子どもの主体的に遊ぼうとする気持ちを支える。<br>◇一人ひとりの気付きや考えを需要し、言葉にして他の児童に伝えるようにする。「〇〇さんはこう思うんだって、みんなどう思う？」<br>◇子どもたちの思いや願いを受け止めつつ、友達と相談したり協力したりできるように支援(促す・見守る)する。<br>◇自分の気持ちを伝えたり、相手の気持ちを聞いたりする場を大切にする。 |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   | ◇園での経験を引き出す投げかけから、子どもと問いをつくり、「やってみたい」「しりたい」「できるようになりたい」と児童が主体的になる学習を工夫する。<br>◇子どもの発言・つぶやきから、一人一人の成長や取組過程の様子を認め、学級全体に広げ共有する。                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |
|                   | 環境の構成、環境づくり      | ◆子どもたちがやりたがっていることを見取り、主体的な遊びが展開できるような環境を構成する。<br>◆小学校教育の資質・能力の育成につながる多様な体験を保障する。<br>※活動の理解者、共同作業、共鳴者であり、子どもにとってあこがれのモデル、遊びや課題解決の援助者となる。                                                                              |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   | ◆自由に思いを伝え合う場や雰囲気をつくり、言葉で伝え合う楽しさを感じられる場を設定する。<br>◆経験や想像したことなどから、書くこと話すことを見つけ、ICT機器を活用しながら、伝える場面を設定する。<br>◆自由に試して遊んだり、くつろげる時間や場所を設定する。やりたい、知りたい気持ちを引き出す図書・視聴覚資料を設置する。<br>※教師の「やりやすい型にはめる」のではなく、子どもの思いを大事にする。                                                  |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |
| ⑤園と学校の子どもの同士の交流   |                  | ○園、小学校の行事や活動を見学に行く。(随時)<br>○園や小学校の行事に招待し合う。(随時)<br>○小学1年生がおもちゃを作って園訪問し、年長とあそぶ。(10月)<br>○就学時健診で、年長と小学生が交流する。(10月)<br>○体験入学で、年長と小学1年生が交流する。(2月)                                                                        |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   | <div> <div>学習参観<br/>～全校から<br/>学ぼう～</div> <div>幼児種目<br/>を設けた<br/>運動会</div> <div>年長さんとの交流活動</div> <div>体験入学会<br/>小学校探検サポート</div> <div>新1年生への小学校<br/>紹介動画作成</div> </div>                                                                                       |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |
| ⑥保育士と教師の連携        |                  | ○園、小学校を互いに職員が参観し、意見・情報交換会を行う。(年2回)<br>○小学校職員が保育園を訪問し半日いっしょに過ごす。(8月)<br>○次年度の架け橋カリキュラムについて協議する。(3月)<br>○園便り、学校便りを互いに送付し、園、学校の様子などを共有する。(随時)                                                                           |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   | <div> <div>園、学校<br/>経営方針<br/>の交流</div> <div>授業参観1<br/>意見、情報<br/>交換</div> <div>園参観1<br/>意見、情報<br/>交換</div> <div>授業参観2<br/>意見、情報<br/>交換</div> <div>園参観2<br/>意見、情報<br/>交換</div> </div>                                                                         |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |
| ⑦家庭・地域との連携        |                  | ○架け橋期のカリキュラムを保護者に配付し、小学校入学準備を促す。<br>○保護者の進級に向けての不安や心配などを、進級先の小学校と共有する。<br>○保育参観や園の行事を家庭、地域に発信し、園の様子を周知したり、一緒に参加してもらう。<br>○地域の施設や地域行事に参加し、交流する。                                                                       |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   | <div> <div>○保護者へ架け橋カリキュラムの理解と教育活動の連携した取組</div> <div>○各期における子どもの活動状況についての情報発信</div> <div>○生活科を主とした各教科への学習支援協力要請</div> <div>○学習支援への感謝を伝える活動の実施</div> </div>                                                                                                   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |